

Enseñar la convivencia

Robert Lanquar

Comisario del Foro Mundial Córdoba de la Convivencia

No fue hasta 2004 que la Academia Francesa incorporó la palabra "Convivance" en su diccionario, definiéndola como una "situación en la que diferentes comunidades y grupos humanos viven juntos dentro de la misma sociedad, manteniendo relaciones de vecindad, concordia e intercambio". El historiador Américo Castro y Quesada, nacido en Brasil, fallecido en Cataluña, discípulo de Fernando Giner de Los Ríos y Ramón Menéndez Pidal, había lanzado el concepto de convivencia en 1954 para designar el período del Califato de Córdoba donde los tres monoteísmos, sus diferentes obediencias, varios pueblos y varias lenguas convivían más o menos armoniosamente¹ : este equilibrio no está exento de conflictos y contradicciones. El rey Alfonso X el Sabio, un monarca erudito, estaría en el origen para gobernar sus relaciones con sus súbditos de las tres religiones. Alfonso X era considerado intransigente en su fe católica, pero era tolerante, si no respetuoso de las minorías confesionales de las que era el señor supremo, ¡una "edad de oro" andaluza! Lo mismo había sucedido en Bagdad, antes de la invasión mongola de 1258, cuando el califa abasí recibía cada año en su palacio, con todos los honores, al alto representante de las diferentes religiones y pueblos que componían su imperio.².

En su resolución 72/130 (2017), la Asamblea General de las Naciones Unidas declaró el 16 de mayo "Día Internacional de la Convivencia en Paz", como medio de movilizar regularmente los esfuerzos de la comunidad internacional para promover la paz, la tolerancia, la inclusión, la comprensión y la solidaridad. Esa fecha tiene como objetivo apoyar el deseo de vivir y actuar juntos, unidos en las diferencias y la diversidad, para construir un mundo duradero de paz, solidaridad y armonía".

Jacques Attali³ en su "Historia y futuro de la educación" insiste en la obligación y permanencia del pensamiento crítico, como pedimos en todos nuestros cursos de gestión. Piensa que no debemos encerrarnos en una o más especialidades, por los cambios sociológicos, tecnológicos y culturales que se están acelerando, y exclama: «Hoy en día, la situación está empeorando: muy pocas personas tienen realmente acceso a una formación de calidad. Mañana, si no tenemos cuidado, la humanidad se hundirá en una nueva barbarie hecha de ignorancia y tecnologías mal dominadas. Responder con enseñanzas que integren la convivencia de manera transversal, razonable y secularizada, sería un enfoque adecuado que se une al tema de la RSE – Responsabilidad Social y Ambiental-, para poner la educación al servicio de un mundo solidario, en armonía con la naturaleza y apoyando nuestra supervivencia frente al cambio climático.

¹ Voir https://www.persee.fr/doc/ahess_0395-2649_1965_num_20_5_421848: Henri Lapeyre (1965). Deux interprétations de l'histoire d'Espagne : Américo Castro et Claudio Sánchez Albornoz. Note critique. Annales

² Lanquar R. (2022). Les Juifs des Routes de la soie, de Damas aux Mers Arctiques suivant le livre des voyages de Benjamin de Tudèle. Volume 2. L'Harmattan, Paris (pages 50-55).

³ Attali J. (2022). Histoires et avenir de l'éducation. Flammarion, Paris